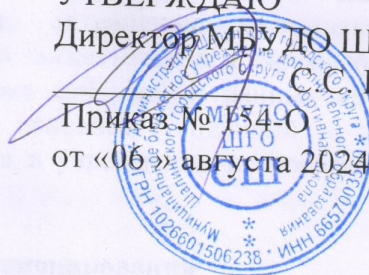


ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБУДО ШГО СШ
Протокол № 3
от 05 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ШГО СШ
С.С. Волков
Приказ № 154-О
от «06» августа 2024 г.



ПРОГРАММА
обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Шалинского городского округа Спортивная школа

Цели и задачи Программы

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования в наименование учреждения (далее – учреждение) и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

Цели Программы:

получение и обработка информации о состоянии качества образования в учреждении, включая качество обучения по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки и дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений и повышения эффективности образовательной деятельности;

предупреждение, выявление и устранение нарушение требований законодательства об образовании.

Основными задачами, которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества образования являются:

реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования учреждения;

формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в учреждении;

создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования;

выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в учреждении.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования в учреждении определяют ее **функции**:

организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы учреждения;

интегративная, подчиняющая деятельность учреждения общей цели – обеспечению качественного образования;

информационная, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне учреждения и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;

регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех участников образовательных отношений по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности учреждения;

прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в учреждении и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

Необходимый уровень функционирования внутренней системы оценки качества образования в учреждении обеспечивается соблюдением следующих **принципов**:

системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, определяющих преемственность в проведении оценочных процедур;

объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования);

технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);

открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

Области оценки

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении включает:

- 1) Оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) оценку условий осуществления образовательной деятельности (учебно-тренировочного процесса).

Направления оценки качества подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся проводится по следующим направлениям:

оценка результатов текущего контроля успеваемости;
оценка результатов промежуточной аттестации;
оценка результатов итоговой аттестации (при наличии);
оценка результатов прохождения спортивной подготовки;

оценка результатов участия обучающихся в официальных физкультурных и официальных спортивных мероприятиях;

оценка результатов участия обучающихся в иных физкультурных и спортивных мероприятиях;

оценка подготовки кандидатов в спортивные сборные команды;

оценка результатов поступления выпускников в профессиональные образовательные организации или образовательные организации высшего образования для получения образования в области физической культуры и спорта;

оценка по параметру присвоения (подтверждения) спортивных разрядов и спортивных званий;

оценка иных результатов образовательной деятельности.

Направления оценки условий осуществления образовательной деятельности (учебно-тренировочного процесса)

Оценка условий осуществления образовательной деятельности проводится по следующим направлениям:

оценка образовательных программ (выполнение требований к структуре и содержанию);

оценка реализации образовательных программ (оценка учебно-тренировочного процесса);

оценка учебно-методических условий;

оценка методической деятельности;

оценка воспитательной деятельности;

оценка кадровых условий;

оценка финансовых условий;

оценка материально-технических условий;

оценка соблюдения требований законодательства об образовании;

оценка иных условий.

Показатели оценки

Для оценки качества образования используются критерии (показатели) в соответствии с приложением к настоящей Программе.

В конкретном учебном году (ином периоде) приказом учреждения могут установлены дополнительные или иные критерии (показатели) оценки качества образования.

Содержание оценки качества образования в конкретном учебном году (ином периоде)

В конкретном учебном году (ином периоде) направления оценки, показатели и методы проведения оценки, формы представления результатов, иные характеристики и параметры функционирования внутренней системы оценки качества образования устанавливаются приказом учреждения.