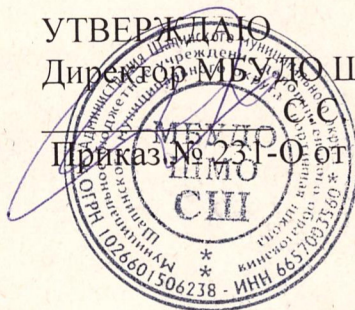


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Шалинского муниципального округа  
Спортивная школа  
(МБУДО ШМО СШ)**

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
**МБУДО ШМО СШ**  
Протокол № 4  
от 28 августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор **МБУДО ШМО СШ**  
**С.С. Волков**  
Приказ № 231-О от 24.09.2025



**Рабочая программа воспитания на 2025-2030 гг.**

пгт. Шаля 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Паспорт программы .....                                                                                   | 3  |
| Пояснительная записка .....                                                                               | 4  |
| 1. Целевой раздел .....                                                                                   | 5  |
| 2. Содержательный раздел .....                                                                            | 6  |
| 2.1. Модуль «Учебно-тренировочная деятельность» .....                                                     | 6  |
| 2.2. Модуль «Руководство группой» .....                                                                   | 7  |
| 2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями» .....                                                           | 8  |
| 2.4. Модуль «Основные дела» .....                                                                         | 9  |
| 2.5. Модуль «Профилактика и безопасность» .....                                                           | 9  |
| 2.6. Модуль «Соревновательная деятельность» .....                                                         | 10 |
| 2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия» .....                                                               | 10 |
| 2.8. Модуль «Профориентация» .....                                                                        | 11 |
| 2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....                                          | 11 |
| 2.10. Модуль «Детские общественные объединения» .....                                                     | 11 |
| 3. Организационный раздел .....                                                                           | 12 |
| 3.1. Кадровое обеспечение .....                                                                           | 12 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....                                                            | 12 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными<br>потребностями. ....        | 13 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции<br>обучающихся ..... | 14 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса .....                                                                | 14 |

## Паспорт программы

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы                      | Рабочая программа воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Наименование учреждения                     | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Шалинского муниципального округа<br>Спортивная школа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Почтовый и юридический адрес                | 623030, Свердловская область, Шалинский район, п.г.т. Шаля, ул. Калинина, дом 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Исполнители программы                       | Педагогический коллектив                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Планируемые результаты реализации программы | В результате реализации программы будет обеспечено:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие гражданской ответственности на основе включения в различные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>- включение обучающихся в позитивную социальную деятельность и повышение социальной активности;</li> <li>- формирование личностно значимых качеств в формате жизненной практики;</li> <li>- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>- доступность участия всех возрастных категорий в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях;</li> <li>- развитие физических способностей в соответствии со спецификой вида спорта; знание требований техники безопасности при занятиях ФК и спортом;</li> <li>- приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.</li> </ul> |
| Сроки реализации                            | 2025-2030 гг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Пояснительная записка

Программа воспитания (далее - Программа) – документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБУДО ШМО СШ, разработана с учётом государственной политики в области общего, дополнительного образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностного развития в условиях освоения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в единстве с их реализацией.

Воспитание – многофакторный, долговременный и непрерывный процесс, и результаты зависят от сочетания факторов, которые обеспечивают позитивную динамику развития личности обучающегося одновременно с индивидуальными усилиями в рамках саморазвития.

В Программе предусматривается приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривается историческое просвещение, формирование российской и гражданской идентичности обучающихся.

Личностное развитие обучающихся будет способствовать формированию ценностных ориентаций и расширению опыта по основным направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, формировании и проявлении в спортивной и жизненной практике ценностных ориентиров физической культуры и спорта, профориентационной деятельности.

Согласно пункту 2 статьи 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Нормативно-правовые основы разработки Программы воспитания:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации - реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 626 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Нормативно-целевые основы воспитания обучающихся определены содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Особенности организации воспитательной деятельности

Спортивная школа осуществляет координационную деятельность в формате воспитательной работы.

Инструкторы-методисты совместно с тренерами-преподавателями составляют план воспитательной работы с учётом контингента обучающихся, видов спорта, сложившихся традиций проведения мероприятий гражданской, патриотической, социальной и физкультурно-спортивной направленности, в том числе, на учебных занятиях и соревнованиях относительно формирования позитивных личностных, волевых качеств и познавательной активности.

Календарный план воспитательной работы является частью воспитательной программы в форме Приложения 1.

Программа воспитания состоит из трёх разделов.

## **1. Целевой раздел**

Цель реализации Программы воспитания:

Формирование и развитие гражданской и патриотической ответственности на основе включения обучающихся в различные по содержанию сферы деятельности в формате социокультурных, духовно-нравственных, физкультурно-спортивных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения.

Задачи:

– способствовать личностному развитию обучающихся, формированию системных знаний о различных аспектах становления России и традиционных ценностях, правилах и нормах общественного поведения;

– формировать знания традиций и личностного их принятия;

– способствовать формированию социокультурного опыта, поведению и общению в рамках межличностных и социальных отношений;

- формировать интерес и позитивное отношение к профессиям физкультурно-спортивной направленности;
- расширять опыт участия обучающихся в мероприятиях социальной и физкультурно-спортивной направленности, различных по формам и содержанию.

## **2. Содержательный раздел**

Целью деятельности Спортивной школы является образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

Предметом деятельности является:

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей;
2. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
3. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии по средствам занятий физической культурой и спортом;
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
5. Подготовка спортивного резерва и спортсменов-разрядников, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Учебно-тренировочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала тренировок (учебно-тренировочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания изучаемого вида спорта для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в спортивной группе;
- включение тренерами-преподавателями в рабочие программы по видам спорта, рабочие программы воспитания целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач учебно-тренировочных занятий;
- включение тренерами-преподавателями в рабочие программы по видам спорта, рабочие программы воспитания тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебно-тренировочной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на тренировках явлений, организация их работы с получаемой на тренировке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на тренировке и тренировке-онлайн интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; спортивных мероприятий, где полученные на тренировке знания обыгрываются в реальных спортивных условиях; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- побуждение обучающихся соблюдать на тренировке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами-преподавателями) и сверстниками (одногоруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение в тренировочный процесс игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению умений, знаний и навыков, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению ободряющей атмосферы во время тренировки;

- инициирование и поддержка творческой деятельности обучающихся в рамках участия их в различных конкурсах, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения творческих задач, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других участников, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- организацию наставничества мотивированных обучающихся над немотивированными одногруппниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

## 2.2. Модуль «Руководство группой»

Реализация воспитательного потенциала руководства группой как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися, работу с тренерами-преподавателями по видам спорта, работу с родителями обучающихся (законными представителями).

В реализации видов и форм деятельности по каждому направлению тренер-преподаватель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Работа с коллективом группы:

- инициирование, мотивация и поддержка участия группы в основных делах учреждения, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение - организация и проведение совместных дел с обучающимися данной группы; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-

патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение мероприятия и праздников для плодотворного и доверительного общения тренера-преподавателя и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;

Сплочение коллектива через группы:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских лидерских качеств, умений и навыков;
- прогулки, экскурсии, организуемые тренером-преподавателем совместно с родителями;
- празднование в группах дней рождения учащихся, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;
- регулярные внутригрупповые творческие дела, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил и законов группы, помогающих учащимся;
- освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации в рамках уклада жизни учреждения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- создание педагогических ситуаций, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений для изучения особенностей личностного развития обучающихся группы;
- оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем, когда каждая проблема преобразуется тренером-преподавателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни группы, на участие в общественном детском/молодежном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Работа с родителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел группы;
- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.

### 2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о спортивных успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и тренерами-преподавателями по видам спорта;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы;

- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;
- организация на базе группы праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## 2.4. Модуль «Основные дела»

Основные дела — это традиционные мероприятия, организуемые тренерами-преподавателями для обучающихся, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются.

Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых все участники группы становятся единым, сплoённым коллективом.

На муниципальном уровне:

- спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между обучающимися, их творческой самореализации;
- дискуссионные собрания для обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей, в рамках которых происходит обсуждение поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся коллектива группы;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях муниципального уровня для повышения мастерства обучающихся, развития коллективных ценностей, укрепления статуса учреждения.

На уровне учреждения:

- традиционные праздники — ежегодно проводимые праздники и мероприятия в группах (спортивные и т.п.), связанные со значимыми датами;
- церемонии награждения обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения на соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

На уровне учебно-тренировочной группы:

- выбор и делегирование представителей и капитанов команды или объединения, инициативные группы для подготовки ключевых дел;
- участие групп в реализации основных делах учреждения;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива группы;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в основные дела учреждения, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная работа и помощь ребенку (при необходимости) в освоение навыков подготовки, организации и проведения основных дел;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы, совместную работу с другими детьми, определение роли обучающегося при подготовке и организации основных дел.

## 2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на предупреждение негативных явлений в обществе среди детей школьного возраста (заболеваний, вредных привычек, нарушение этических норм и правил и т.д.).

В процессе реализации модуля «Профилактики и безопасности» выполняются следующие задачи:

- Организация и проведение мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий;

- воспитание уважительного отношения к людям разной национальности и жизненной ситуации;
- соблюдение этических норм и правил;
- приобщение к международным праздникам и акциям, посвященным значимым датам и событиям;
- формирование представления о правовой культуре;
- формирование здорового образа жизни детей школьного возраста.

В учреждении ведется пропаганда здорового образа жизни. На постоянной основе проводится воспитательная работа направленная на профилактику и безопасность: индивидуальная воспитательная работа, тематические беседы, спортивные праздники и соревнования с участием детей и родителей. Обучение по антидопинговым мероприятиям (сайт Русада), беседы о профилактике наркомании, распространении ВИЧ-инфекции среди молодежи, употребления алкоголя, табачных, психотропных и наркотических средств, технике безопасности и правилах поведения.

## 2.6. Модуль «Соревновательная деятельность»

Соревновательная деятельность помогает обучающимся спортивной школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время соревнований создаются благоприятные условия для воспитания у юных спортсменов самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация и проведение регулярных соревнований по видам спорта среди обучающихся спортивной школы;
- участие в школьных соревнованиях, в спортивно-массовых мероприятиях Шалинского муниципального округа;
- участие в межмуниципальных, окружных, областных и всероссийских соревнованиях по видам спорта;

## 2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами спортивной школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые тренерами-преподавателями по содержанию изучаемого вида спорта;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на спортивные мероприятия и др.), организуемые в группах тренером-преподавателем, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- походы и экскурсии, организуемые тренером-преподавателем, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских известных личностей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## 2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- участие в профориентационных проектах, мастер-классах;
- проведение профориентационных встреч с представителями профессий в области физической культуры и спорта, выдающимися спортсменами Шалинского муниципального округа и Свердловской области;
- индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## 2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды спортивной школы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации на церемониях открытий физкультурно-спортивных мероприятий.
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест спортивного почитания» в помещениях спортивной школы или на фасадах зданий для общественно-гражданского почитания знаменитых спортсменов, мест, событий в истории России, Свердловской области и Шалинского муниципального округа.

## 2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе Спортивной школы в 2024 году открыто первичное отделение Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

В первичном отделении состоят разновозрастные коллективы детей и взрослых, в которых организуется социально значимая деятельность.

Направления деятельности первичного отделения:

- Личностное, нравственное и интеллектуальное развитие по средствам занятий физической культурой и спортом, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся.
- Гражданская активность. Включает добровольчество, сохранение исторической памяти, военно-патриотическое направление.

- Информационно-медийное. Предполагает создание газет, работу с социальными сетями, подготовку информационного материала, дискуссионные площадки.

В учреждении назначено ответственное лицо за организацию работы первичного отделения «Движение Первых». Он формирует план работы отделения, организует участие в федеральных проектах, инициирует собственные проекты и инициативы, отвечает за командный дух, соблюдение миссии и ценностей движения.

Основные направления деятельности Движения Первых, реализуемые в первичном отделении: физическая культура и спорт, здоровый образ жизни, патриотизм и историческая память.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Педагогические кадры — ключевой фактор, определяющий качество современного образования и воспитания.

Тренер-преподаватель является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу (работа по наставничеству);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам;
- контроль оформления учебно-педагогической документации, безопасности;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и иным проблемам воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединениях, представление опыта работы учреждения;
- участие в конкурсах Педагогического мастерства.

Общая численность педагогических работников - 20 человек, из них основных педагогических работников - 13 человек. Имеют педагогическое образование: высшее - 14 человек, среднее профессиональное - 6 человек. 10 работников имеют - первую квалификационную категорию, 2 тренера-преподавателя имеют высшую квалификационную категорию.

Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется тренером-преподавателем по адаптивной физической культуре.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор образовательного учреждения;
- заместители директора по спортивной работе.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального закона от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 г. № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из неблагополучных семей и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в спортивной школе, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1. Публичность поощрения – информирование всех обучающихся спортивной школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа юных спортсменов.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам соревнований проводятся по их завершению.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившим и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в спортивной школе:

- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами;
- награждение дипломами;
- награждение кубками и ценными призами;
- награждение лучших спортсменов спортивной школы.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов реализации планов воспитательной работы.

Основной способ – самоанализ воспитательной работы с целью выявления успешных решений отдельных задач и основных проблем с последующим их решением.

Самоанализ осуществляется ежегодно, основные принципы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ориентирование на качественные показатели разнообразной деятельности обучающихся, стиль общения, отношений между обучающимися, педагогами;
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся на основе организованного воспитательного процесса.

Самоанализ результативности воспитательной работы выстраивается с учётом содержания модуля в формате различных статистических данных по следующим параметрам:

1. Количество проведённых мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы.

2. Доля обучающихся-участников реализуемого модуля в % соотношении от общего количества.

3. Разработка Анкет по итогу проведения мероприятия с последующим выводом результативности и эффективности.
4. Соответствие условий проведения содержанию мероприятия.
5. Активность обучающихся (определяется визуально).
6. Наличие мероприятий профориентационной направленности.
7. Варианты проявления заинтересованности тренера-преподавателя, личностное участие в мероприятии.
8. Вариант представления проведённого мероприятия (стендовая информация, фото-блок, другие варианты).
9. Работа с родителями.
10. Затруднения при реализации плана воспитательной работы. Предложения в свободной форме.

Форма самоанализа

| № п/п | Параметры                                                                                                               | Результативность                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1     | Количество проведённых мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы                                    | Цифровой формат                                     |
| 2     | Доля обучающихся-участников реализуемого модуля                                                                         | В % соотношении от общего количества                |
| 3     | Разработка Анкет для обучающихся по итогу проведения мероприятия с последующим выводом результативности и эффективности | Да–значимым мероприятиям, всем мероприятиям. / Нет. |
| 4     | Соответствие условий проведения содержанию мероприятия                                                                  | Да/нет: краткое пояснение                           |
| 5     | Активность обучающихся (определяется визуально)                                                                         | Свободное описание                                  |
| 6     | Наличие мероприятий профориентационной направленности                                                                   | Да–тематика. / Нет.                                 |
| 7     | Варианты проявления заинтересованности тренера-преподавателя, личностное участие в мероприятии                          | Описание действий                                   |
| 8     | Вариант представления проведённого мероприятия (стендовая информация, фото-блок и другие варианты)                      | Описание варианта (вариантов)                       |
| 9     | Работа с родителями                                                                                                     | Формы, варианты участия родителей в мероприятиях    |
| 10    | Затруднения при составлении и реализации плана воспитательной работы. Предложения в свободной форме.                    | Описание                                            |